

Leseförderung

In den Jahren 2005 bis 2008 hat sich das Kollegium der Ysenburgschule sehr ausführlich mit der Leseförderung auseinandergesetzt.

Themen der Fachkonferenzen waren

- die inhaltliche Auseinandersetzung mit dem Prozess des Lesenlernens und möglichen Problemen dabei
- Prävention und Förderung
- Möglichkeiten der Diagnostik als Grundlage individueller Förderung
- Aufbau und Steigerung von Lesemotivation
- Aufbau einer Materialsammlung
- Austausch von Erfahrungen und
- Planung und Durchführung von Pädagogischen Tagen
 - Lesen in der Schule – im Rahmen des Lesemobiles für die Grundschule
 - Diagnostik und Fördermöglichkeiten bei LRS und Dyskalkulie

Im Rahmen eines Lesekonzepts, das sich in zwei Teilen auf die Klassen 1 und 2 und auf die Klassen 3 und 4 bezieht, wurden die Ergebnisse und Absprachen zusammengefasst und aufgeschrieben.

Lesekonzept für die Klassen 1 und 2

● **Basale Förderung**

- Leselernprozess als Teil einer ganzheitlichen Lernförderung
- Ganzheitlich-systemisches Schriftspracherwerbsmodell nach Dr. Klein

● **Übergang Kindergarten – Grundschule**

- Präsentation des oben genannten Modells in Elternabenden der Kindergärten
- Arbeit mit einem selbst entworfenen Diagnostik-Fragebogen für zukünftige Erstklässler (in Kooperation mit den Erzieherinnen)
- Konzept zur Förderdiagnostik für zukünftige Erstklässler (s. Baustein „Förderdiagnostik – Einschulung“)

● **Diagnostik im Sinne von Förderdiagnostik**

- individuelle Ausgangsbedingungen
- innere und äußere Differenzierung
- Verzahnung von Fachunterricht und Förderkursen

- **Individuelle Förderpläne**

- Erarbeitung eines schulinternen Formulars mit den Bereichen „Beobachtungen“, „Diagnostik“ und „Fördermaßnahmen“

- **Lesemotivation**

- Klasse 1:

- Vorlesen während der Frühstückspause
- Angebote zum „Selbstlesen“ unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Interessen und Leselevels

- Klasse 2

- Feste, freie Lesezeiten
- Lesewettbewerbe in unterschiedlichen Leistungsgruppen

- **Vereinbarte Ritualisierungselemente zur Leseförderung**

- Feste, freie Lesezeiten im Stundenplan
- Buchausleihe in der Klassenbücherei oder in der Gemeindebücherei
- Eine „Woche rund ums Buch“ alle zwei Jahre (im Wechsel mit der allgemeinen Projektwoche)

- **Einbezug der Eltern**

- Vorstellen des Leselernprozesses, des Lesekonzeptes und der Materialien
- Eltern als Lesepaten
- Unterstützung bei Aufbau einer Klassenbücherei und sonstigen Aktivitäten in der Klasse

- **Überprüfung der Lesekompetenz anhand verschiedener Testverfahren**

- Informelle Überprüfungsverfahren
- Stolperwörter-Lesetest
- Elfe-Lesetest

Lesekonzept für die Klassen 3 und 4

- **Lesestrategien**

Vorstellen und Einüben vielfältiger Methoden zur

- Informationsgewinnung
- Informationsverarbeitung
- Argumentation und Kommunikation
- systematischen Übung und Wiederholung

- **Lesemotivation**

- Klasse 3

- Lesewettbewerb mit Buchpräsentation

- Klasse 4

- Autorenlesung
 - Kennen lernen unterschiedlicher Literaturgattungen

- **Jungen und Mädchen**

- unterschiedliche Lesetexte und Lesegewohnheiten
 - spezifische Fördermaßnahmen
 - Vorstellen einer Literaturliste

- **Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund**

- schulische Förderung im Rahmen von Vorlaufkursen und Kursen für Deutsch als Zweitsprache
 - Möglichkeiten innerer Differenzierung für den Bereich „Leseverständnis“ (differenzierte Lesetexte, Lesetexte, die Verknüpfungen mit Alltagssituationen beinhalten zur Motivationsförderung, spezifische Übungsformen im Bereich „Lesestrategien“, Erarbeitung individueller Wörterbücher, usw.)

- **Diagnostik und Förderplan**

- informelle Überprüfungsverfahren
 - Stolperwörter-Lesetest
 - Elfe-Lesetest
 - schuleigenes Formular für Förderpläne

- **Differenzierung**

- Ganzschriften – unterschiedliche Anspruchsniveaus
 - Aufbau einer Klassenbibliothek
 - Lesetexte von Barbara Ende – eine Geschichte wird auf unterschiedlichen Niveaus bearbeitet.
 - Übungsmaterial mit Selbstkontrolle (z.B. LÜK, LOGICO)
 - differenzierte Übungsblätter
 - Vorlesewettbewerbe auf unterschiedlichen Niveaus